

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальность	01.03.04
Направление подготовки /специальность	Прикладная математика
Наименование ОПОП профиль	Применение математических методов к решению инженерных и математических задач (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/ обновления	2016

**Разработчики:**

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
доцент	К.и.н., доцент	Пантелеева Т.Л.
доцент	К.ф.н., доцент	Гацунаев К.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Истории и Философии», Протокол № 12 от 02.07.2016

Заведующий кафедрой  
Истории и философии

\_\_\_\_\_ / Молокова Т.А. /  
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель  
методической комиссии

\_\_\_\_\_ / Широкова О.Л. /  
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
дата Подпись, ФИО

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование компетенций обучающегося в области истории: научного представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и Отечественной истории, знакомство с теоретическими основами изучения истории и овладение практическими навыками самостоятельной работы с историческим материалом.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.04. Прикладная математика (уровень образования – бакалавриат).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК - 2	<b>Знает</b>	
		- периодизацию мировой и Отечественной истории, общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства;	3.1.1
		- важнейшие события мировой и отечественной истории;	3.1.2
		- основные функции исторического познания и принципы научного подхода к изучению истории	3.1.3
		<b>Умеет</b>	
		- анализировать фактический материал мировой и отечественной истории, используя стандартные алгоритмы исторического повествования (причины, внутренняя динамика, последствия событий и явлений).	У.1.1
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому	У.1.2		
- логически верно излагать изученный и отобранный материал при написании реферата, используя основные понятия и категории исторической науки.	У.1.3		
		<b>Имеет навыки</b>	
		- работы с исторической литературой и источниками при написании реферата на заданную тему;	Н.1.1
		- аргументированной презентации собственных умозаключений и оценок.	Н.1.2
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК - 7	<b>Умеет</b>	
		- составлять конспект лекций, прорабатывать вопросы для самостоятельного изучения в соответствие с планом учебных занятий;	У.2.1
		- выбирать и систематизировать фактический материал при подготовке реферата.	У.2.2
		<b>Имеет навыки</b>	
		- самостоятельной работы при подготовке к текущему и промежуточному контролю.	Н.2

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 (Дисциплины/модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.04. Прикладная математика (уровень образования – бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина «История» формирует базовые знания и навыки работы с историческим материалом, необходимые для успешного изучения учебных дисциплин гуманитарного и экономического профиля, способствует выработке гражданской позиции и социальной ответственности выпускников вузов. В ее основе - знания, умения и навыки, полученные в средней школе.

*Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся*

Студент должен:

*Знать:* основные события Отечественной истории в объеме школьной программы.

*Уметь:* логически и последовательно излагать факты, используя общие и специальные понятия и термины.

*Быть готовым* работать с учебной и методической литературой и электронными базами данных.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Философия».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет  3  зачетных единицы  108  акад. часов.

*Структура дисциплины:*

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				Самостоятельная работа		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия – комп. практикумы	в период теор. обучения	в сессию	
1.	Теория и методология исторического познания	1	1-2	4		2		3	3	Сдача реферата
2.	Древняя и средневековая история	1	3-7	8		4		10	8	
3.	История Нового времени	1	8-11	10		4		10	8	
4.	История Новейшего времени	1	12-16	10		6		10	8	

Итого:	1	18	32		16		33	27	Зачет с оценкой
--------	---	----	----	--	----	--	----	----	-----------------

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во acad. часов
1	Теория и методология исторического познания.	Предмет истории как научной дисциплины. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой и Отечественной истории. Факторы, обусловившие специфику российской истории.	4
2	Древняя и средневековая история.	<p>Древние цивилизации. Типология цивилизационного развития. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности: государство, общество, культура. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Мировые религии. Создание национальных государств и формирование национальной культуры.</p> <p>Древнерусское государство, его значение для становления российской государственности и культуры. Феодальная раздробленность на Руси. Русские земли в XIV-XV вв. Объединение земель вокруг Москвы.</p> <p>Социально-экономические и политическое развитие западной Европы в период формирования централизованных государств. Особенности государственной централизации в русских землях. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVI-XVII вв.</p>	8
3	История Нового времени.	<p>От средневековья к Новому времени: начало индустриального развития в Западной Европе. Абсолютизм. Эпоха Просвещения. Сущность, основные черты и противоречия политики "просвещенного абсолютизма". Западная цивилизация во второй половине XVIII в. Образование США. Великая Французская революция и ее влияние на европейскую политику.</p> <p>Особенности модернизационных процессов в российском государстве. Необходимость и предпосылки преобразований. Реформы Петра I. Проблема преемственности курса петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов: причины, социальная сущность и последствия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>XIX век в мировой истории: промышленный переворот, революции и реформы, колониализм и национально-освободительные движения. Успехи и противоречия политической модернизации. Особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития России в XIX в.</p> <p>Попытки модернизации России при Александре I. Предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг. Крестьянская</p>	10

		реформа 1861 г. Реформы местного управления, судебная, военная, образования, печати; их содержание и историческое значение. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Проблема экономического роста и модернизации России в конце XIX - начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Аграрный вопрос в России. Реформы П.А.Столыпина.	
4	История Новейшего времени.	<p>Новейшая история: основные тенденции мирового развития в XX в. 1 мировая война. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования. Версальско-Вашингтонская система. Западная Европа и Америка в 1920-30 гг.</p> <p>Причины и характер революционного кризиса в России в 1917 г. От Февральской к Октябрьской революции. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Проблема политической власти в послеоктябрьский период. Политика “военного коммунизма”, ее суть и значение. Итоги гражданской войны.</p> <p>Новая экономическая политика (нэп): сущность, противоречия, итоги. Особенности социалистической индустриализации. Коллективизация. Итоги первых пятилеток. Образование СССР. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1920-30-е гг. Утверждение тоталитарного режима.</p> <p>Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины войны, планы и цели Германии. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны. Закономерности и цена победы СССР. Уроки истории, значение Великой Победы.</p> <p>СССР в послевоенный период: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): планы и реальность.</p> <p>Сущность, основные этапы и последствия реформ 1985-1991 гг. Изменение внешнеполитического курса. Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Значение и последствия политики «перестройки».</p> <p>Российская Федерация в 1990-е годы. Оформление суверенной российской государственности. Достижения и просчеты на пути рыночных реформ.</p> <p>Российская Федерация на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития страны. Национальные проекты. Место и роль Российской Федерации в мировом экономическом и политическом сообществе.</p>	10
		Итого	32

5.2. *Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий*

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Функции исторического познания	Цели и задачи изучения истории. Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов. Источники и литература.	2
2	Древняя и средневе-	Восточнославянские земли в VI-XIII вв. Образование Рос-	4

	ковая история.	сийского централизованного государства в XIV-XV вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время. Россия при первых Романовых.	
3	История Нового времени.	Внутренняя и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Проблемы реформирования России в XIX в. - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Россия в первой мировой войне.	4
4	История Новейшего времени.	Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Хрущевская «оттепель». СССР в 1964 -1985 гг. Реформы 1985-1991 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации а современном этапе.	6
		Итого	16

5.4. *Групповые занятия – компьютерные практикумы учебным планом не предусмотрены*

5.5. *Самостоятельная работа*

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор.обучения	в сессию
1	Теория и методология исторического познания	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к зачету и сдача зачета.	3	3
2	Древняя и средневековая история	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к зачету и сдача зачета.	10	8
3	История Нового времени	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к зачету и сдача зачета.	10	8
4	История новейшего времени	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля Подготовка к зачету и сдача зачета.	10	8
Итого:			33	27

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Для студентов, обучающихся по дисциплине «История», изданы методические указания, которые включают в себя всю необходимую для студента информацию: программу и структуру курса, цели и задачи изучения дисциплины; советы по подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе и самопроверке знаний; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, работе с источниками и литературой; требования и рекомендации по подготовке рефератов, докладов (презентаций); тренировочные тесты; советы по подготовке к зачету; список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов, в том числе сайты, на которых в свободном доступе имеется учебная и специальная литература по дисциплине.

1. История [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 39с.
2. История [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.

Указанная методическая литература имеется на сайте МГСУ (страница кафедры истории и философии), в НТБ МГСУ, и на сайте Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением № 1 к рабочей программе дисциплины «История».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине «История» хранятся на кафедре Истории и философии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/Istoriya_i_filosofia">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/Istoriya_i_filosofia</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

*Формы обучения – очная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Теория и методология исторического познания	Цели и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Основные этапы в развитии российской историографии отечественной истории
2	Древняя и средневековая история	Восточные славяне в древности (VI-VIII вв.). Социальный и политический строй Древнерусского государства. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.
3	История Нового времени	Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в. XVIII век - "Золотой век русского дворянства". Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Освободительное движение и эволюция общественно-политической мысли в XIX в. Декабристы. Славянофилы и западники. Народничество. Зарождение рабочего и социал-демократического движения в России. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в. Революция 1905-1907 гг. Международные отношения в начале XX в. Россия в первой мировой войне.
4	История новейшего времени	Гражданская война 1918-1920 гг. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) и период «застоя» 1964-1985 гг. Мировое сообщество во второй половине XX в. "холодная война". Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1992-2016 гг.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п.4.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии
1	Теория и методология исторического познания	Теория и методология исторического познания	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
2	Древняя и средневековая история	Древняя и средневековая история	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
3	История Нового времени	История Нового времени	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.
4	История новейшего времени	История новейшего времени	Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий. Консультирование посредством электронной почты.

*11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Теория и методология исторического познания	Теория и методология исторического познания	Microsoft Office	OpenLicense
2	Древняя и средневековая история	Древняя и средневековая история	Microsoft Office	OpenLicense
3	История Нового времени	История Нового времени	Microsoft Office	OpenLicense
4	История новейшего времени	История новейшего времени	Microsoft Office	OpenLicense

*11.3. Перечень информационных справочных систем*

**Информационно-библиотечные системы**

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

*Приложение № 1 к рабочей программе*

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальность	01.03.04
Направление подготовки / специальность	Прикладная математика
Наименование ОПОП профиль	Применение математических методов к решению инженерных и математических задач (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/ обновления	2016

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	1	2	3	4
ОК-2	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

*2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций*

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Реферат	дифференцированный зачет	
1	2	3	4	5
ОК-2	3.1.1	-	+	+
	3.1.2	+	+	+
	3.1.3	+	+	+

	У.1.1	+	+	+
	У.1.2	+	+	+
	У.1.3	+	-	+
	Н.1.1	+	-	+
	Н.1.2	+	+	+
ОК-7	У.2.1	+	-	+
	У.2.2	-	+	+
	Н.2	-	+	+
ИТОГО		+	+	+

## 2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется четырехбалльная система оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Обучающийся знает основной фактический материал в полном объеме (частично, не знает), правильно использует термины и понятия (делает ошибки, не знает специальной терминологии)
Умения	Грамотно и по существу излагает материал, выделяет существенно важные причинно-следственные связи, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.
Навыки	Подбирает литературу и источники при написании реферата на заданную тему; под руководством преподавателя составляет общий план работы и готовит устную презентацию материала, представленный реферат может быть оценен положительно. В результате самостоятельной работы освоен фактический материал, необходимый для успешного прохождения промежуточной аттестации.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ в форме дифференцированного зачета.

Перечень типовых вопросов для проведения дифференцированного зачета в 1 семестре:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вопросы/задания
1	Теория и методология исторического познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и функции исторического знания.</li> <li>2. Методы изучения истории.</li> <li>3. Понятие и классификация исторических источников.</li> </ol>
2	Древняя и средневековая история	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.</li> <li>2. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности.</li> <li>3. Древнерусское государство (X-XII вв.)</li> <li>4. Принятие христианства на Руси и его значение.</li> <li>5. Русские земли в период феодальной раздробленности.</li> <li>6. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.</li> <li>7. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>8. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской.</li> <li>9. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III.</li> <li>10. Борьба русских княжеств с золотоордынским игом в XIV – XV вв.</li> <li>11. Особенности формирования и развития русского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. «Москва – третий Рим».</li> <li>12. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.</li> <li>13. Русское государство в середине XVI в.: реформы «Избранной рады».</li> <li>14. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, содержание политики, последствия.</li> <li>15. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.</li> <li>16. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и начало Смуты.</li> <li>17. Основные этапы и последствия Смутного времени.</li> <li>18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.</li> <li>19. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в., взаимоотношения с европейскими странами.</li> <li>20. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.</li> <li>21. Социальные движения XVII в. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</li> <li>22. Основные направления внешней политики России в XVII в.</li> </ol>
3	История Нового времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:</li> <li>2. Россия в конце XVII в. Предпосылки и необходимость реформ Петра I.</li> <li>3. Начало преобразований Петра I: цели реформ и методы их проведения.</li> <li>4. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с евро-</li> </ol>

		<p>пейскими странами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Реформы Петра I в области государственного управления. Утверждение абсолютизма в России.</li> <li>6. Военные реформы Петра I. Рождение Российской империи.</li> <li>7. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его преобразований.</li> <li>8. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.</li> <li>9. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).</li> <li>10. Царствование Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма», ее основные черты и противоречия.</li> <li>11. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.</li> <li>12. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.</li> <li>13. Царствование Александра I. Попытки модернизации России.</li> <li>14. Внутренняя политика в царствование Николая I.</li> <li>15. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.</li> <li>16. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.</li> <li>17. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.</li> <li>18. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.</li> <li>19. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.</li> <li>20. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг..</li> <li>21. Необходимость, предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг.</li> <li>22. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.».</li> <li>23. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение.</li> <li>24. Народничество 1870-1880-х гг.</li> <li>25. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока.</li> <li>26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</li> <li>27. Контрреформы Александра III.</li> <li>28. Экономическая модернизация (конец XIX – начало XX в.). Реформы С.Ю. Витте.</li> <li>29. Кризис абсолютной монархии на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II.</li> <li>30. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение.</li> <li>31. Общественно-политические движения начала XX в. и формирование политических партий в России.</li> <li>32. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</li> <li>33. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.</li> <li>34. Формирование военно-политических союзов накануне I</li> </ol>
--	--	---

		<p>мировой войны. Россия в первой мировой войне.</p> <p>35. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущность.</p>
4	История новейшего времени	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского правительства. Влияние Октябрьской революции на революционное движение в европейских странах.</li> <li>2. Гражданская война в России. Причины победы большевиков.</li> <li>3. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства.</li> <li>4. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг.</li> <li>5. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги.</li> <li>6. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг.</li> <li>7. Индустриализация в СССР, ее особенности.</li> <li>8. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.</li> <li>9. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток.</li> <li>10. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.</li> <li>11. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г.</li> <li>12. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы.</li> <li>13. Начальный период Великой Отечественной войны</li> <li>14. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне.</li> <li>15. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии.</li> <li>16. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война».</li> <li>17. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи.</li> <li>18. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культ личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева.</li> <li>19. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике, кризис идеологии.</li> <li>20. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 г.</li> <li>21. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ.</li> <li>22. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР.</li> <li>23. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты.</li> <li>24. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2016 гг.</li> <li>25. Основные направления российской внешней политики в 1992-2016 гг.</li> </ol>

		26. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.
--	--	---

### 3.2. Текущий контроль

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- Учета посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- оценки реферата.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» включает в себя следующие дидактические материалы:

- темы рефератов.

*Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:*

Реферат

#### **Тематика рефератов:**

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии.

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Первобытные верования. Язычество древних славян.
3. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств.
4. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманнскую теорию».
5. Киевская Русь и Великая Степь (взаимоотношения древнерусского государства с кочевыми народами).
6. Мировые религии на рубеже I и II тысячелетия нашей эры. Принятие христианства на Руси и его значение для становления российской государственности и культуры.
7. Владимиро-Суздальская Русь (XII-XIV вв.)
8. Новгородская боярская республика (XII-XV вв.)
9. Галицко-Волынское княжество (XII – нач. XIV в.)
10. Золотая Орда в XIII-XV вв.
11. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
12. Исторический портрет московского князя (Даниил Александрович, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III, Василий III - по выбору студента).
13. Формирование единого Российского государства и Византийское наследие.
14. Москва – уникальный памятник градостроительного искусства.
15. Быт и нравы средневековых москвичей.
16. Русская армия в средние века: организация, вооружение, тактика.
17. Боярская дума в XV-XVII вв.
18. Земские соборы в XVI-XVII вв.
19. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки.
20. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.
21. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству.
22. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуй-

- ский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента).
23. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)
  24. Присоединение Украины к России в XVII веке.
  25. «Бунташный» XVII век.
  26. Государство и церковь России в XVI-XVII в.
  27. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв.
  28. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв.
  29. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения.
  30. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов.
  31. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика.
  32. Борьба со Швецией за Балтийское побережье в XVIII в.
  33. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в.
  34. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в.
  35. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента).
  36. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России.
  37. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
  38. Промышленный переворот и
  39. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. от декабристов до западников и славянофилов: программы переустройства общества и государства.
  40. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
  41. Присоединение Кавказа к Российскому государству.
  42. Присоединение Казахстана и Средней Азии к Российскому государству.
  43. Эпоха «Великих реформ»: замыслы и результаты.
  44. Народничество – направление общественной мысли и общественное движение.
  45. Роль России в международной политике конца XIX - начала XX века.
  46. Исторический портрет государственного деятеля России конца XIX – начала XX в. (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др. по выбору студента).
  47. Первая мировая война и ее влияние мировую и российскую историю.
  48. Причины крушения династии Романовых.
  49. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
  50. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
  51. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
  52. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
  53. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
  54. Новая экономическая политика (НЭП): ее сущность и противоречия.
  55. Образование СССР и эволюция национальной политики в 1920-30-е годы.
  56. Форсированная индустриализация СССР в годы первых пятилеток и ее результаты.
  57. Коллективизация в СССР.
  58. Культурная и церковная политика в советском государстве (1920-1930-е годы).
  59. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.
  60. Политический портрет одного из лидеров Коммунистической партии и Советского государства (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, С.М. Киров, В.М. Молотов, А.А. Жданов и др. - по выбору студента).
  61. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
  62. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
  63. Начальный период Великой Отечественной войны: объективные и субъективные трудности.
  64. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
  65. Разгром фашистской Германии. Основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.

66. Международное значение победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.
67. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
68. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
69. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
70. МИСИ в годы Великой Отечественной войны.
71. Мисийцы на фронтах Великой Отечественной войны.
72. Международное положение и внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
73. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
74. Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др. по выбору студента).
75. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в годы «оттепели».
76. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.
77. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.
78. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.
79. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).
80. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)
81. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.
82. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе
83. Роль России в современной мировой политике.
84. Государственные праздники России: история и современность.
85. Символика Российского государства: история и современность.
86. История строительного образования в России.
87. Страницы истории МИСИ-МГСУ.
88. Вклад ученых МГСУ в развитие строительной науки.
89. Из истории студенческих строительных отрядов МИСИ.
90. Международные связи МГСУ.

#### *Вопросы к защите реферата*

1. Обоснование темы реферата (актуальность, научная и общественная значимость, хронологические рамки).
  2. Какие источники и литература были использованы?
  3. Какие проблемы рассматриваются в реферате?
  4. Какую структуру имеет реферат, дайте характеристику каждой части.
  5. Сформулируйте основные выводы реферата.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

#### *4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета*

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения

		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
3.1.1-3	Обучающийся не знает ключевые факты и события мировой и отечественной истории, не знает специальную терминологию, допускает грубые ошибки, которые свидетельствуют о том, что не сформированы базовые представления о закономерностях общественного развития	Обучающийся знает отдельные факты и события, но не в состоянии связать их, показать причинно-следственные связи, допускает ошибки в терминологии; не сформировано представление о функциях исторического познания и его роли для современного гражданского общества	Обучающийся знает основной фактический материал, правильно использует термины и понятия; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы	Обучающийся демонстрирует глубокие знания фактического материала, владеет понятийным аппаратом, свободно отвечает на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание курса освоено полностью.
У.1.1-3 У.2.1-2	Отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно, не понимает сущности исторического анализа	При изложении программного материала нарушена логическая последовательность, допущены ошибки	Грамотно и по существу излагает материал вопроса, но затрудняется делать собственные умозаключения, давать аргументированные оценки.	Четко и логически стройно излагает материал; выделяет существенно важные причинно-следственные связи, делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.
Н.1.1-2 Н.2	Не владеет элементарными навыками самостоятельного изучения исторического материала. Реферат не представлен / представленный текст не прошел проверку в системе Антиплагиат (более 50% чужого текста)	испытывает затруднения при подготовке к промежуточному контролю: отобранная информация неполная, ее содержание не соответствует контрольным вопросам. Представленный реферат сделан формально, тема не раскрыта.	При подготовке к промежуточному контролю успешно реализует навыки оценки, отбора и систематизации исторического материала. Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к учебной работе.	Необходимые практические компетенции для работы с исторической информацией сформированы полностью. Реферат содержит элементы самостоятельной исследовательской работы.

*4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсового проекта – не предусмотрена*

## Приложение № 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальность	01.03.04
Направление подготовки / специальность	Прикладная математика
Наименование ОПОП профиль	Применение математических методов к решению инженерных и математических задач (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/ обновления	2016

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
НТБ НИУ МГСУ				
1	История	История [Текст] : учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.	27	25
2.	История	Всемирная история [Текст]: учебник для студентов вузов / Под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 866 с.	300	25
3.	История	Зуев М.Н. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 655 с.	300	25
ЭБС АСВ				
4	История	История [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20007">http://www.iprbookshop.ru/20007</a>	25
5	История	История [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению 08.03.01 Строительство / под ред.: Т. А. Молоковой ; Московский государственный строительный университет. - Учеб. электрон. изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГСУ, 2015. - НТБ МГСУ	<a href="http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2016/27.pdf">http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2016/27.pdf</a>	25
<i>Дополнительная литература:</i>				
НТБ НИУ МГСУ				
1	История	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2012. - 528 с.	100	25

2	История	Мунчаев Ш.М. История России: учебник для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма : Инфра-М, 2013. - 751 с.	50	25
3	История	Правители России и развитие строительства: монография; под общ. ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 296 с.	50	25
4	История	Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 663 с.	52	25
<b>ЭБС АСВ</b>				
5	История	Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16396">http://www.iprbookshop.ru/16396</a>	25
6	История	Хронограф [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 70 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16315">http://www.iprbookshop.ru/16315</a>	25

Согласовано:

НТБ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 дата Подпись, ФИО

**Приложение № 3 к рабочей программе**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальность	01.03.04
Направление подготовки / специальность	Прикладная математика
Наименование ОПОП профиль	Применение математических методов к решению инженерных и математических задач (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/ обновления	2016

**Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Теория и методология исторического познания	Теория и методология исторического познания	Microsoft Office	OpenLicense
2	Древняя и средневековая история	Древняя и средневековая история	Microsoft Office	OpenLicense
3	История Нового времени	История Нового времени	Microsoft Office	OpenLicense
4	История новейшего времени	История новейшего времени	Microsoft Office	OpenLicense

## Приложение № 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки / специальность	01.03.04
Направление подготовки / специальность	Прикладная математика
Наименование ОПОП профиль	Применение математических методов к решению инженерных и математических задач (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2015
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/ обновления	2016

## Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю):

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные/мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда.
3	Самостоятельная работа	32 персональных компьютера с конфигурацией: 2,6 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``, 48 персональных компьютеров с конфигурацией: 3 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``, 40 персональных компьютеров с конфигурацией: 2,9 ГГц, HDD 250 Гб, RAM 4 Гб, Video RAM 512 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``.	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш, д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10, комн. 41)
		29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17``.	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш, д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10)